

PROGRAMMA di GEO STORIA (Cittadinanza e Costituzione) classe **1 A sa**

Prof.ssa **Luciana Fadda**

a.s. **2018/2019**

MANUALE :

Amerini - Zanette - Tincati - **METROPOLIS - corso di storia e geografia**
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson vol. I

A) METODO DI STUDIO: come 'leggere' e 'capire' la storia e la geografia

- 1) approccio **GLOBALE** QUADRO DI SINTESI (STRUTTURA)
- 2) approccio **ANALITICO** ANALISI (INDICATORI) :
 - (Che cosa?) Conoscere i **fatti** (visione sufficientemente completa degli avvenimenti politici, militari, della società, dell'economia, e della cultura)
 - (Quando ?) Analizzare il **tempo** (immediato / breve, medio e lungo periodo)
 - (Dove ?) Analizzare lo **spazio** (localizzare ogni fatto in una carta, geo-storica fisica, politica, tematica)
 - (Come ?) Capire le **modalità** (classificare le informazioni e le interazioni tra aspetti diversi);
 - (Perchè?) Riconoscere le **cause** (economiche, sociali, politiche, culturali...)
 - (Chi ?) Riconoscere i **soggetti storici** (le classi sociali, i ceti sociali, le categorie professionali, i popoli e le nazioni, gli stati...)
- 3) RICOSTRUIRE **PROCESSI** (cause/problemi , eventi/soluzioni, conseguenze).

B) METODO DI LAVORO : come 'fare' storia e geografia

- predisporre e aggiornare un **QUADERNONE** di lavoro per organizzare e tenere in ordine i materiali;
- lettura, analisi e produzione di **CARTE, TABELLE e GRAFICI** ;
- costruire **CRONOLOGIE , PERIODIZZAZIONI e TAVOLE** per confronti (ripasso storia periodo precedente) ;
- analizzare e contestualizzare le **FONTI** ;
- costruire e memorizzare un repertorio lessicale relativo al **LESSICO SPECIFICO** della Storia/ Geografia ;
- ricostruire **AMBIENTI e SITUAZIONI** ;
- ricostruzione storica, sociale e psicologica di **PERSONAGGI** famosi (Pisistrato, Temistocle , ecc.),
- ricostruire **PROCESSI STORICI** (cause, problemi, provvedimenti e conseguenze immediate e nel lungo periodo),
- riconoscere le diverse **INTERPRETAZIONI** su uno stesso fatto;
- ricostruire la **COMPLESSITÀ** delle situazioni e considerare la **PROFONDITÀ** delle cause dei mutamenti.

Argomenti di STORIA (e METODO DI STUDIO)	Argomenti di GEOGRAFIA (e METODO DI STUDIO) Cittadinanza e Costituzione
<p style="text-align: center;">ACCOGLIENZA</p> <p>METODO DI STUDIO <i>Incontro con la STORIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempi , cronologie e linea del tempo - Diacronia e sincronia; mutamenti e permanenze - CRONACA e STORIA - Erodoto e il <i>relativismo culturale</i> - Tucidide : il lavoro dello storico: selezionare le fonti, individuare le cause e le conseguenze ; utilizzare/costruire strumenti; interpretare fatti storici - processi : cause, fatti, conseguenze (schema) ; - Dal territorio alla storia: <i>Determinismo storico</i> <p>1) LA FORMAZIONE DELLE CIVILTÀ UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - OMINAZIONE ed EVOLUZIONE (Darwin) - La PREISTORIA e il PALEOLITICO - La RIVOLUZIONE del NEOLITICO - Dal VILLAGGIO alla CITTÀ <p>Esaminare fonti iconografiche della preistoria : osservare, descrivere, interpretare, fare ipotesi (dall'oggetto al simbolo)</p> <p>2) CITTÀ E IMPERI : LE PRIME CIVILTÀ AGRICOLE E URBANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La MESOPOTAMIA: terra di molti popoli - L' EGITTO - Gli HITTI - Gli ASSIRI - Movimenti di popoli - IMPERO PERSIANO <p>LABORATORIO : Ricerca dei dati dal manuale Ricostruire di una CIVILTÀ (SCHEDA modello con indicatori: governo, risorse, economia, società, politica, cultura, religione, tecnologia..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'area egea: CRETESI e MICENEI - L'area siro-palestinese: FENICI ed EBREI <p>METODO: Costruzione TABELLA con processi storici (cause scatenanti /profonde; provvedimenti-soluzioni; conseguenze nel breve, medio lungo periodo)</p> <p>3) LA CIVILTÀ GRECA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazio e Linea del tempo (periodizzazione) - I 'secoli bui' (dal XII al VII sec. a.C.) - L'Età arcaica (svolta del IV sec. a. C.) - La struttura della città greca - Confronti : Prima e seconda colonizzazione greca (Cause , fatti, conseguenze) <p>LA SOCIETÀ GRECA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le basi della vita materiale 	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <p>METODO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come fare i compiti bene e in fretta (video Youtube) - prendere APPUNTI, costruire MAPPE e strumenti per studiare ; - costruire RISPOSTE PERTINENTI ; - addestramento alla SINTESI (orale e scritta): molte idee in poche parole; - MNEMOTECNICHE <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Razza? Umana</i> (contro il razzismo) - Gli elementi costitutivi dello Stato : Articolo 1 (territorio, confine, popolo, governo; Costituzione, Divisione dei poteri , monopolio della forza) Forme di Stato - forme di governo - EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE: teniamo pulita l'aula <p>GEOGRAFIA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - UOMO , AMBIENTE , RISORSE - L'ACQUA UNA RISORSA INSOSTITUIBILE - TERRA E BIODIVERSITÀ' - LE RISORSE ENERGETICHE - GEOPOLITICA: RICOSTRUIRE FENOMENI (territorio, risorse, sviluppo economico...) costruzione modello e applicazione alle civiltà antiche <p>GEOGRAFIA - IERI E OGGI - Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ambiente, cultura materiale e cultura simbolica</i> - <i>Perché gli uomini sono divenuti sedentari ?</i> - <i>La scala dei bisogni di Maslow</i> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Differenze tra la democrazia ateniese e la democrazia moderna</i> - <i>Esiste ancora la Schiavitù ?</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Frammentazione politica, identità comune - La schiavitù nel mondo greco - La religione - La famiglia e la condizione della donna <p>CONFLITTI SOCIALI ED EVOLUZIONE DELLA POLIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La polis arcaica: gli aristocratici al governo della città - La riforma oplitica; legislazione scritta; la tirannide <p>DUE MODELLI : ATENE E SPARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ATENE e la società ateniese - Democrazia e Oligarchia; le riforme - <i>Dracone , Solone, Pisistrato</i> - <i>Clistene</i> e la democrazia ateniese - SPARTA e la società (spartati, perieci, iloti) - Istituzioni politiche : <i>Licurgo</i> <p>Le GUERRE PERSIANE e l'egemonia ateniese</p> <p><i>Temistocle</i> ateniese: costruire una flotta</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Leonida</i> spartano: il sacrificio delle Termopili - L'Età di <i>Pericle</i> e la democrazia ateniese 	-
--	---

ATTIVITA' ESTIVE LIBRI - DOCUMENTARI - FILM (Attività consigliate per tutti gli alunni)

Valerio M. Manfredi *La tomba di Alessandro - l'enigma* - Mondadori

- " ALEXANDER " (FILM)

- "LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO" - Ulisse - RAI 3 - di Alberto Angela (Youtube) (doc. - 1.34 min.)

Alberto Angela - *"Una giornata nell'antica Roma - vita quotidiana , segreti e curiosità"* - Mondadori 2007

Alberto Angela - *"Impero - viaggio nell'impero seguendo una moneta"* - Mondadori 2010

- "II GLADIATORE" (FILM)

Cagliari _____

Gli alunni

La Docente

Prof.ssa Luciana Fadda

